

講義コード		科目区分	専門教育科目
(フリガナ)	センモンエンシュウ	(フリガナ)	イトウ ヨウジュ
授業科目名	専門演習	担当教員名	伊藤 陽寿
英文授業科目名			
基準年次(開講期)	3年(前期)	履修形態	必修
曜日/時限/講義室	火2限/池袋		
授業の方法	演習	授業の方法 (詳細情報)	演習
単位	2	週時間	2
授業のキーワード			
授業概要・目的	日本の高校世界史の教科書を読んでみる。特に、自分の国の歴史が日本の歴史の教科書にどのように書かれているのかを知り、同時に自分の持つ自国の歴史像を相対化して考える。自国の歴史について日本語で報告し、他国のゼミ生を交えディスカッションをおこなう。また、辞書を引いて自分で漢字の読み方を調べ読書を進められるようにする。したがって講読箇所は、出身学生の多い中国、東南アジア、南アジアを中心とする。		
到達度評価の評価項目	教科書および一般書として書かれた歴史書を、辞書を引いたり、スマホの機能を駆使したりして、一冊読破することを目指す。そしてもし可能であれば、帰国した際に自国の歴史資料(史料)を見つけてきて、ゼミ内で発表することが望ましい。		
授 業 計 画			
第1回	ガイダンス及び自己紹介 出席者の国籍を明らかにする		
第2回	出席者の国の歴史① 高校世界史の教科書で自国の歴史についての知識を深める。また、日本人にはどのように理解されているかを知る。		
第3回	出席者の国の歴史②		
第4回	出席者の国の歴史③		
第5回	出席者の国の歴史④		
第6回	出席者の国の歴史⑤		
第7回	出席者の国の歴史⑥		
第8回	出席者の国の歴史⑦		
第9回	出席者の国の歴史⑧		
第10回	出席者の国の歴史⑨		
第11回	出席者の国の歴史⑩		
第12回	出席者の国の歴史⑪		
第13回	出席者の国の歴史⑫		
第14回	出席者の国の歴史⑬		
第15回	まとめ		
教科書・参考書等	毎回プリントを配布する。『詳説 世界史B』『もういちど読む山川世界史』ともに山川出版社、など。		
授業で使用する機器等	なし。		
予習・復習へのアドバイス	辞書やスマホで漢字の読み方を調べる努力をすること。		
履修上の注意・受講条件等	毎回出席すること。		
成績評価の基準等	出席点を基準として、報告やディスカッションなど講義に取り組む姿勢により評価する。		
メッセージ	何かを調べることを面倒くさがないでほしい。		
オフィスアワー	火5限、もしくは、浅草事務室に私がいて、時間が取れる時。		
その他			

講義コード		科目区分	専門教育科目
(フリガナ)	センモンエンシュウ	(フリガナ)	イトウ ヨウジュ
授業科目名	専門演習	担当教員名	伊藤 陽寿
英文授業科目名			
基準年次(開講期)	3年(後期)	履修形態	必修
曜日/時限/講義室	火 限/池袋		
授業の方法	演習	授業の方法 (詳細情報)	演習
単位	2	週時間	2
授業のキーワード			
授業概要・目的	一般的に書かれている歴史にかんする書物を講読し、文章表現に慣れ、かつ使用されている漢字の読み方を調べ理解することで、日本語文献読書の一助とする。		
到達度評価の評価項目	教科書および一般書として書かれた歴史書を、辞書を引いたり、スマホの機能を駆使したりして、一冊読破することを目指す。そしてもし可能であれば、帰国した際に自国の歴史資料(史料)を見つけてきて、ゼミ内で発表することが望ましい。		
授 業 計 画			
第1回	ガイダンス		
第2回	歴史に関する一般書の講読①		
第3回	歴史に関する一般書の講読②		
第4回	歴史に関する一般書の講読③		
第5回	歴史に関する一般書の講読④		
第6回	歴史に関する一般書の講読⑤		
第7回	歴史に関する一般書の講読⑥		
第8回	歴史に関する一般書の講読⑦		
第9回	歴史に関する一般書の講読⑧		
第10回	歴史に関する一般書の講読⑨		
第11回	歴史に関する論文の講読①		
第12回	歴史に関する論文の講読②		
第13回	歴史に関する論文の講読③		
第14回	歴史に関する論文の講読④		
第15回	まとめ		
教科書・参考書等	毎回プリントを配布する。伊藤陽寿『「危機の時代」の沖縄』新典社、2010年、など。		
授業で使用する機器等	なし。		
予習・復習へのアドバイス	辞書やスマホで漢字の読み方を調べる努力をすること。		
履修上の注意・受講条件等	毎回出席すること。		
成績評価の基準等	出席点を基準として、報告やディスカッションなど講義に取り組む姿勢により評価する。		
メッセージ	何かを調べることを面倒くさがらないでほしい。		
オフィスアワー	火5限、もしくは、事務室に私がいて、時間が取れる時。		
その他			