

| | | | |
|------------------|--|-----------------|----------------|
| 講義コード | 1051 | 科目区分 | 教職教育科目(中高保健体育) |
| (フリガナ) | ホケンカキョウイクホウイチ | (フリガナ) | オカノ リョウスケ |
| 授業科目名 | 保健科教育法 I | 担当教員名 | 岡野 亮介 |
| 英文授業科目名 | Teaching Method for Health Education I | | |
| 基準年次(開講期) | 2年生(前期) | 履修形態 | 選択(中高教職必修) |
| 曜日/時限/講義室 | 火曜日/2時限/719教室 | | |
| 授業の方法 | 講義 | 授業の方法 (詳細情報) | 講義中心 |
| 単位 | 2 | 週時間 | 2 |
| 授業のキーワード | 中学校、保健科教育、学力、中学校学習指導要領、中学校保健科の学習指導案、行動科学理論、教材と教具、模擬授 | | |
| 授業概要・目的 | 本授業では、自らの保健学習体験をふりかえりながら、中学校の保健科教育の目的・内容・方法についての基礎・基本を理解し、学生自らが「教える」立場を意識し、自らの保健授業像を描き、その実現に向けて必要な課題を見つけさせるよう配慮し、考えさせながら中学生に対する授業展開することを目的とする | | |
| 到達度評価の 評価項目 | <ul style="list-style-type: none"> ・中学校の「保健」担当教師として授業の実施に必要な実践力を育てるため、保健科教育の目的・内容・方法についての基本的事項の理解が出来る。 ・中学校の保健の授業が出来る。 | | |
| 授業計画 | | | |
| 第1回 | ガイダンス。現代社会の健康問題と中学校保健科教育の役割 授業の進め方。授業の評価方法。わが国の中学校保健科教育の変遷 | | |
| 第2回 | 中学校保健科教育の目標1 中学校保健科の学力 | | |
| 第3回 | 中学校保健科教育の目標2 中学校学習指導要領の変遷、中学校新学習指導要領の目標 | | |
| 第4回 | 中学校保健科の教育内容1 中学校学習指導要領の内容構成 | | |
| 第5回 | 中学校保健科の教育内容2 中学校保健科の学力形成を教育内容の構成 | | |
| 第6回 | 中学校保健科の教育内容3 中学校の保健教科書の目標・内容の検討 | | |
| 第7回 | 中学校保健科の学習指導1 中学校保健科の学習指導案の作成方法(行動科学理論を利用)、学習評価の観点と方法 | | |
| 第8回 | 中学校保健科の学習指導2 楽しくてわかる中学校保健授業の探求、発問の方法、板書の方法、机間指導の方法、視聴覚教材の利用用法 | | |
| 第9回 | 中学校保健科の学習指導3 中学校保健科教育の年間計画、単元指導計画及び単位時間指導計画 | | |
| 第10回 | 中学校保健科の教材づくりと授業観察 教材と教具、教材研究づくりの方法、ビデオ(あるいはDVDによる)による中学校保健授業の観察 | | |
| 第11回 | 模擬授業1 単元:心身の機能の発達と心の健康 | | |
| 第12回 | 模擬授業2 単元:健康と環境 | | |
| 第13回 | 模擬授業3 傷害の防止 | | |
| 第14回 | 模擬授業4 単元:健康な生活と疾病の予防 | | |
| 第15回 | まとめ 中学校における保健教育の今後。より良い授業へ向けての展望。 | | |
| 教科書・参考書等 | 各回、配付資料を用意する。以下に予習・復習にあたる参考図書を紹介する。 ・文部科学省:中学校学習指導要領解説 保健体育編, 東山書房:京都 ・森 昭三他:中学校保健体育, 学研教育みらい:東京 ・戸部秀之・斉藤久美:行動科学を生かした保健の授業づくり, 少年写真新聞社:東京 | | |
| 授業で使用する 機器等 | 映像(ビデオ/DVD) | | |
| 予習・復習への アドバイス | 各回とも講義内容を確認し、参考文献・資料を読む。 | | |
| 履修上の注意・ 受講条件等 | 教職科目 | | |
| 成績評価の基準等 | 1)授業態度(10/100) 2)保健用語に関するリテラシーテスト(3回行い、いずれも60点以上を合格とする) 3)模擬授業(60点以上を合格とする) 4)課題レポート(90/100) | | |
| メッセージ | 遅刻厳禁。スマートフォンは机の上には置かないこと。 | | |
| オフィス・アワー | 金曜日2時限目(10:30~12:00) | | |
| その他 | 模擬授業についてはビデオ撮影を行う。わからないことがあれば積極的に質問すること。 | | |