

実務経験のある教員による授業科目の一覧表

※教員名 50音順

No	教員名	科目	単位	履修年次	実務経験を活かした授業内容
1	李 文相	国際コミュニケーション論	2	2	地方自治体の国際交流室に5年間嘱託勤務をしていました。国際交流のさまざまな現場に直接携わった実務経験に基づいて、国際コミュニケーションの理論と実践を織り交ぜて授業展開しています。特に、日本と韓国は言語や生活文化の習慣が類似しており、「似て非なる」事象がいろいろあります。それが原因で両国のコミュニケーションギャップや誤解を生むことも多々あります。授業ではコミュニケーション論を理論的に学び、かつ、その背景に隠れている「似て非なる」ものへの理解が図れるよう努めています。
2	井川 貴裕	解剖学	2	1	アスレティックトレーニングルームスタッフとしての勤務経験から、解剖学では、運動に関わる筋肉、骨、関節の構造やその働きについて講義します。
3	井川 貴裕	高齢者とスポーツ	2	1	中高齢者運動教室の講師としての勤務経験から、高齢者とスポーツでは、健康寿命延伸のための運動の指導方法や高齢者が運動する意義などについて講義します。
4	井川 貴裕	基礎技能(身体表現)	1	1	保育所で短期臨時職員として勤務していた経験から、基礎技能(身体表現)では、運動遊びの方法や乳幼児期に対する言葉かけや補助の仕方を指導します。
5	井川 貴裕	保育内容(健康)	1	2	保育所で短期臨時職員として勤務していた経験から、保育内容(健康)では、乳幼児の身心の発育発達の過程や健康を守るための方法などについて講義します。
6	井川 貴裕	健康スポーツ実習(体づくり)	1	3	アスレティックトレーニングルームスタッフとしての勤務経験から、健康スポーツ実習(体づくり)では、コンディショニングやトレーニングの方法を指導します。
7	井川 貴裕	体カトレーニング理論	2	3	アスレティックトレーニングルームスタッフとしての勤務経験から、体カトレーニング理論では、トレーニングによる身体の変化や各種トレーニングの科学的根拠について講義します。
8	井川 貴裕	スポーツ実践指導法Ⅱ(体づくり)	2	4	アスレティックトレーニングルームスタッフとしての勤務経験から、スポーツ実践指導法Ⅱ(体づくり)では、トレーニング計画立案のための測定評価の方法を指導します。
9	石川 正一	幼稚園インターンシップ	1	1	幼稚園教諭の経験に基づいて、幼稚園インターンシップに参加する学生の心構えや実習後の課題について指導しています。
10	石川 正一	基礎技能(造形表現Ⅰ)	1	1	幼児を対象に造形指導をした経験を生かし、子どもの表現の特徴や指導者に必要な知識や技能を指導しています。
11	石川 正一	基礎技能(造形表現Ⅱ)	1	1	幼児を対象に造形指導をした経験を生かし、子どもの表現の特徴や指導者に必要な知識や技能を指導しています。
12	石川 正一	保育内容(表現Ⅱ)	1	2	幼稚園教諭や造形指導の経験を生かし、幼児期の造形の発達や表現教育の意義について指導しています。
13	石川 正一	自然と生活	2	3	幼稚園教諭や造形指導の経験を生かし、自然体験とものづくりの大切さを具体的な実践を通して指導しています。
14	石川 正一	幼稚園教育実習指導	1	3	幼稚園教諭の経験を生かして、幼稚園実習に必要な態度や心構えを始め、実習日誌の書き方等の指導を行っています。
15	石川 正一	飼育と栽培Ⅰ	1	3	幼稚園教諭の経験を生かし、幼稚園教諭に必要な動物の飼育や野菜の栽培方法を実践を等して具体的に指導を行っています。
16	石川 正一	飼育と栽培Ⅱ	1	3	幼稚園教諭の経験を生かし、幼稚園教諭に必要な動物の飼育や野菜の栽培方法を実践を等して具体的に指導を行っています。
17	石川 正一	幼稚園教育実習	4	3	幼稚園教諭の経験を生かし、巡回指導での助言や実習評価の成績をもとに、教諭に必要な能力について指導を行っています。
18	石川 正一	教職実践演習(幼)	2	4	幼稚園教諭の経験に基づいて、年間指導計画から日案までの具体的な立案について指導しています。
19	石川 正一	保育実践演習	2	4	幼稚園教諭の経験を生かし、現在の保育が抱える問題点を提案し、調査研究方法について指導している。また、地域の子ども向けのイベントを企画させ実施する方法を指導しています。
20	梅木 幹司	児童福祉論	2	1	聾唖児施設での児童指導員としての実務経験を基に、現代社会における子どもやその家庭の生活実態とこれらを取り巻く社会情勢や関係機関の連携のあり方について講義します。
21	梅木 幹司	障害者福祉論	2	1	介護を必要とする高齢者や障害のある子どもが生活する施設でのソーシャルワーカーとしての実務経験を基に、障害のある人への必要な支援とその在り方についてソーシャルワーカーの立場から講義します。
22	梅木 幹司	老人福祉論	2	2	老人福祉法に基づく有料老人ホームの生活相談員としての実務経験を基に、現代社会における高齢者の生活実態に応じた必要な支援とは何かについて講義します。

実務経験のある教員による授業科目の一覧表

※教員名 50音順

No	教員名	科目	単位	履修年次	実務経験を活かした授業内容
23	梅木 幹司	介護福祉論	2	2	介護保険法に基づくサービスを展開する介護付有料老人ホームの生活相談員としての実務経験を基に、高齢者の介護ニーズとその課題についてソーシャルワーカーの立場から講義します。
24	梅木 幹司	社会福祉援助技術演習Ⅰ	2	3	福祉施設でのソーシャルワーカーとしての実務経験を基にソーシャルワーク実践に求められる基本的な援助技術、それに関連する知識が身につくように指導します。
25	梅木 幹司	社会福祉援助技術演習Ⅱ	2	3	福祉施設でのソーシャルワーカーとしての実務経験を基にソーシャルワークの展開過程が実践できる知識と技術が身につくように指導します。
26	梅木 幹司	社会福祉援助技術現場実習Ⅰ	2	3	福祉施設でのソーシャルワーカーとしての実務経験を基に実習期間中の巡回指導等を通じて、ソーシャルワーカーとしての利用者への関わり方や利用者のニーズが発見できるように直接指導します。
27	梅木 幹司	社会福祉援助技術現場実習指導Ⅰ	1	3	福祉施設でのソーシャルワーカーとしての実務経験を基に利用者理解、職種理解ができるように指導します。
28	梅木 幹司	社会福祉援助技術演習Ⅲ	1	4	福祉施設でのソーシャルワーカーとしての実務経験を基にソーシャルワークの事例研究が主体的にできる力が身につくように指導します。
29	梅木 幹司	社会福祉援助技術現場実習Ⅱ	4	4	福祉施設でのソーシャルワーカーとしての実務経験を基に実習期間中の巡回指導等を通じて、対象利用者をアセスメントし、支援計画が主体的に作成できる力が身につくように直接指導します。
30	梅木 幹司	社会福祉援助技術現場実習指導Ⅱ	2	4	福祉施設でのソーシャルワーカーとしての実務経験を基に利用者のニーズに基づいた支援計画を立てることができる力が身につくように指導します。
31	岡野 亮介	スポーツ栄養学	2	1	中学校保健体育教諭の実務経験を基に栄養学の基礎、栄養エネルギーの科学、スポーツ栄養学、ダイエットの方法、効果的な筋肉の作り方や子どものスポーツ栄養学についてDVDを利用して講義します。
32	岡野 亮介	健康とスポーツ	2	1	中学校保健体育教諭の実務経験を基に健康についてはスポーツ障害、栄養、骨粗鬆症、ドーピング、喫煙、飲酒、睡眠及び溺死の原因等、スポーツについては陸上競技(短距離走とマラソン)、スキー競技、サッカー、ボクシング及びスポーツビジョン・スポーツ歯学等についてDVD等を利用して講義します。
33	岡野 亮介	学校保健	2	3	中学校保健体育教諭の実務経験を基に学校保健の内容と変遷、学校保健関係職員、保健室、児童生徒の心身の発達と健康、健康診断、保健指導、疾病管理、感染症対策、学校保健安全、精神保健及び環境衛生等について講義をします。
34	金子 壽一	情報処理演習Ⅰ	1	1	SEとして情報システムを開発してきた実務経験を基に、情報処理の基本的な方法を指導します。
35	金子 壽一	情報処理演習Ⅱ	1	1	SEとして情報システムを開発してきた実務経験を基に、情報処理の基本的な方法を指導します。
36	金子 壽一	企業情報処理Ⅰ	1	2	SEとして情報システムを開発してきた実務経験を基に、ビジネス現場で行われている情報処理について指導します。
37	金子 壽一	企業情報処理Ⅱ	1	2	SEとして情報システムを開発してきた実務経験を基に、ビジネス現場で行われている情報処理について指導します。
38	國木 孝治	スポーツボランティア論	2	1	特定非営利活動法人広島ライフセービング協会の理事及び事務局長を務め、スポーツボランティア活動の企画運営等を行ってきました。加えて、オリンピック(東京2020)競技大会におけるボランティア参加希望者に対するボランティア参加者研修会の講師を務めております。これらの実務・実践経験に基づき、スポーツボランティアの定義や歴史、参加の意味・意義について、実例を基に、学生が興味を持って受講できるよう取り組んでいます。
39	國木 孝治	スポーツボランティア演習	2	4	特定非営利活動法人広島ライフセービング協会の理事及び事務局長を務め、スポーツボランティア活動の企画運営等を行ってきました。加えて、オリンピック(東京2020)競技大会におけるボランティア参加希望者に対するボランティア参加者研修会の講師を務めております。これらの実務・実践経験に基づき、スポーツボランティアの定義や歴史、参加の意味・意義について、実例を基に、学生が興味を持って受講できるよう取り組んでいます。
40	國木 孝治	応急処置法	2	2	公益財団法人日本ライフセービング協会の公認ライフセービング指導員として、長年にわたるライフセービング講習会の主催及び講師を務めてきました。加えて、特定非営利活動法人広島ライフセービング協会の理事及び事務局長を務めてきた実践経験に基づき、教職(中・高保健体育教諭)、スポーツ指導者を目指す学生に対し、より実践に近いリアリティ溢れる指導をしています。なお、履修することにより、係る資格の認定・発行も行っております。
41	國木 孝治	体育科教育法Ⅰ	2	3	中学校及び高等学校の教員経験を活かし、学習指導要領の解釈、学習指導案の作成等について、より実践に近いリアリティある指導をしています。
42	國木 孝治	体育科教育法Ⅱ	2	3	中学校及び高等学校の教員経験を活かし、学習指導要領の解釈、学習指導案の作成等について、より実践に近いリアリティある指導をしています。
43	國木 孝治	スポーツ社会学	2	2	サッカー、陸上、テニス等スタジアムの管理運営、及び広島アジア大会の開催や係るスポーツ事業の企画運営に携わってきた実務経験に基づき、スポーツの社会学的視点からのスポーツの見方・考え方等、学生がより興味を持って受講できるように指導しています。
44	國木 孝治	スポーツ社会学演習	2	3	サッカー、陸上、テニス等スタジアムの管理運営、及び広島アジア大会の開催や係るスポーツ事業の運営戦略等に携わってきた実務経験に基づき、スポーツ参加者の実態についての調査の実施や分析方法等、学生がより興味を持って受講できるように理論と実践指導を交えて授業展開しています。

実務経験のある教員による授業科目の一覧表

※教員名 50音順

No	教員名	科目	単位	履修年次	実務経験を活かした授業内容
45	國木 孝治	体育史	2	3	スタジアムの管理運営、及び広島アジア大会の開催や係るスポーツ事業の運営戦略等に携わってきた実務経験に基づき、歴史的視点からのスポーツの見方・考え方等、学生がより興味を持って受講できるように指導しています。
46	國木 孝治	水泳・水中運動	1	2	公益財団法人日本ライフセービング協会の公認ライフセービング指導員ほか、特定非営利活動法人広島ライフセービング協会、及び中学校及び高等学校の実務経験から、初心者からでも水泳を習得できるよう努めており、履修することにより、係る資格の認定・発行も行っております。
47	國木 孝治	教職実践演習	2	4	中学校及び高等学校の教員経験を活かし、教職に係る4年間の履修科目の振り返り、履修カルテの作成、不足している教養等の再確認等を指導しています。
48	國木 孝治	野外活動Ⅱ	2	2	公益財団法人日本ライフセービング協会の公認ライフセービング指導員ほか、特定非営利活動法人広島ライフセービング協会、及び中学校及び高等学校の実務経験から、初心者からでも水泳を習得できるよう努めており、履修することにより、係る資格の認定・発行も行っております。
49	國木 孝治	野外活動Ⅲ	2	3	公益社団法人日本キャンプ協会キャンプ指導員ほか、NPO法人川に学ぶ体験活動協議会並びにNPO法人自然体験活動推進協議会の指導員、及び中学校及び高等学校の実務経験から、初心者から登山、キャンプ、自然体験活動、川遊び等を学び、知識や技術を習得できるよう努めております。
50	国広 勝代	保育原理	2	1	実務経験の中で得たエピソードを紹介しながら講義をすることで学生に分かりやすい説明をし、保育の新たな真を伝えています。
51	国広 勝代	保育者論	2	1	保育者とはいかにあるべきか、また保育者の専門的内容を伝える際には自身の経験(実務経験)を生かした話しをしています。
52	国広 勝代	基礎技能(言語表現)	1	1	表現するにはインプットが大切であることを伝えながら、実務経験を活かしたねらいによる具体的表現方法の選択、その技能などを演習として組んでいます。
53	国広 勝代	保育内容(言葉)	2	2	子どもの言葉の発達や実際の保育における領域「言葉」のねらいを達成するための保育内容を考える際には実務経験を活かしたアドバイスをしています。
54	国広 勝代	カリキュラム論	2	2	幼稚園教員として経験したカリキュラム作成を活かして、保育の基本とカリキュラム、カリキュラム作成の実際などについて話しています。
55	国広 勝代	乳児保育	2	2	発達相談(実務経験)では、低年齢の子ども及び障がい児の対応もあり、そのことも含めた指導を展開しています。
56	国広 勝代	児童文化研究	2	3	子どもの幸せ、子どもの教育の在り方を探る上での基礎として「児童文化」を広く捉え、子どもをとりまく様々な環境を検討していく授業において実務経験で得た見解を披露することができます。
57	国広 勝代	保育実習指導Ⅰ	2	3	保育所実習、施設実習における事前・事後指導では、実務経験の中で体験した実習指導に基づいた指導をしています。
58	国広 勝代	保育実習指導Ⅱ・Ⅲ	1	4	実習によって専門性を高めるこの科目では、記録の書き方や利用者(児)理解についてより具体的に話す機会があり実務経験に基づく話が出来ます。
59	国広 勝代	保育実践演習	2	4	現代の保育課題を考えて調査したり、子ども向けイベントの企画運営をする授業内容において、幼稚園の現場経験を活かした指導をしています。
60	古根川 円	基礎技能(音楽表現Ⅰ)	1	1	本授業では鍵盤楽器演奏の技術修得を目指します。教育現場で音楽教諭をしていた経験を活かし、教育現場で培った経験を基に、学生の進捗や気持ちに配慮し、1人1人に適した支援で指導します。
61	古根川 円	基礎技能(音楽表現Ⅱ)	1	1	本授業では弾き歌いの修得を目指します。教育現場で音楽教諭をしていた経験を活かし、技術の修得と共に音楽の楽しさを共有し個々のやる気を引き出すように指導します。
62	古根川 円	子どもの歌Ⅰ	1	2	教育現場で音楽教諭をしていた経験を活かし、歌の修得において手遊び、リズム、音楽ゲームなどを取り入れ楽しいを学びに変換する授業展開をしています。
63	古根川 円	子どもの歌Ⅱ	1	3	教育現場で音楽教諭をしていた経験を活かし、歌の修得において手遊び、リズム、音楽ゲームなどを取り入れ楽しいを学びに変換する授業展開をしています。
64	古根川 円	基礎技能(音楽表現Ⅲ)	2	3	本授業では合奏を中心に集団で音楽づくりを実践します。教育現場で音楽教諭として合奏や合唱指導をした経験を活かし、音楽を通じた協働の在り方に配慮し指導します。
65	高橋 一栄	教育課程論	2	2	県教育委員会指導主事、附属中学校副校長、公立学校校長、公立幼稚園園長の実務経験を生かし、体育・保健体育・子どもの遊び等について、学生が興味関心を持って学べるよう、具体例を中心に授業を進めています。
66	高橋 一栄	教職概論(幼)	2	1	県教育委員会指導主事、附属中学校副校長、公立学校校長、公立幼稚園園長等の実務経験を生かし、学生が興味関心を持って受講できるよう、具体例を中心に授業を進めています。
67	高橋 一栄	教職概論(中高)	2	1	県教育委員会指導主事、附属中学校副校長、公立学校校長、公立幼稚園園長等の実務経験を生かし、学生が興味関心を持って受講できるよう、具体例を中心に授業を進めています。

実務経験のある教員による授業科目の一覧表

※教員名 50音順

No	教員名	科目	単位	履修年次	実務経験を活かした授業内容
68	野村 興児	公共経営論特講	1	1	萩市の観光振興をどう図るかをテーマとし、対策案を講義しています。永年に亘る財務行政の経験を活かし費用対効果をどう実現するか、また、文化財の保全とその活用を観光の視点からどうとらえるか、今まで得た行政上の知見を指導に活かしています。
69	野村 興児	地域文化Ⅰ	2	1	20年余り萩市長及び全国伝統的建造物群保存地区協議会の会長としての文化財の保存・活用についての知見と経験を活かしながら、萩に保存されている多数の歴史的遺産の見学とその意義について学生諸君とともに考えています。
70	野村 興児	地域文化Ⅱ	2	1	20年余り萩市長及び全国伝統的建造物群保存地区協議会の会長としての文化財の保存・活用についての知見と経験を活かしながら、萩に保存されている多数の歴史的遺産の見学とその意義について学生諸君とともに考えています。
71	福田 一儀	スポーツ経営学	2	3	公財)神戸YMCAのスポーツ部門責任者およびスポーツNPOの理事としてのキャリアを活かし、スポーツ組織の運営について実例を掲示し、スポーツマーケティング、スポーツマネジメントの実践について述べます。
72	福田 一儀	スポーツ教育学	2	4	神戸市体育協会の専門研究員を務めました。市民のスポーツ振興やスポーツを通したライフスキル教育を行ってきました。このような実践に基づく事例をもとに、理念を具現化するプロセスを講義します。
73	福原 慶尚	英語Ⅰ	1	1	当時、国際語を教えていた観点、また、Academic Englishの観点から、学生の「読解・発表・レポート作成」技能の向上を図っています。
74	福原 慶尚	英語Ⅱ	1	1	当時、国際語を教えていた観点、また、Academic Englishの観点から、学生の「読解・発表・レポート作成」技能の向上を図っています。
75	福原 慶尚	英語Ⅲ	1	2	当時、国際語を教えていた観点、また、Academic Englishの観点から、学生の「読解・発表・レポート作成」技能の向上を図っています。
76	福原 慶尚	英語Ⅳ	1	2	当時、国際語を教えていた観点、また、Academic Englishの観点から、学生の「読解・発表・レポート作成」技能の向上を図っています。
77	福原 慶尚	ビジネス英語Ⅰ	1	3	当時、国際語を教えていた観点から、All Englishの授業展開により、学生の英語運用能力のスキルアップを目指しています。
78	福原 慶尚	ビジネス英語Ⅱ	1	3	当時、国際語を教えていた観点から、All Englishの授業展開により、学生の英語運用能力のスキルアップを目指しています。
79	古田 正雄	経営学概論	2	1	マツダ(株)出向経営者として30代、50代に5か所の販社代表を務めました。経営に必要な業務知識をP、F、ドラッカーの教材「現代の経営」を新しい事例で紹介し学生がマネジメントを身近に感じられるよう講義します。
80	古田 正雄	経営管理論	2	2	マツダ(株)常務執行役員、経営会議メンバーとして FORD社派遣社長等とグローバル戦略を立案した経験をもとに、グローバルスタンダード基準、キャッシュフロー経営、リストラクチャリング手法など講義をリアリティに展開します。
81	古田 正雄	マーケティング論Ⅰ	2	3	マツダ(株)商品開発、市場導入、新販売チャネル構築、等の実務経験、28年のマーケティング活動の成功や失敗事例を踏まえてP,コトラーの理論を実例をもとに分り易く具体的に紹介します。
82	古田 正雄	マーケティング論Ⅱ	2	3	マツダ(株)商品開発、市場導入、新販売チャネル構築、等の実務経験、29年のマーケティング活動の成功や失敗事例を踏まえてP,コトラーの理論を実例をもとに分り易く具体的に紹介します。
83	古田 正雄	総合演習Ⅰ	2	3	マツダ(株)42年勤務の実務経験があります。新人教育、職場でのOJT教育、職位毎の役割、課題解決をするためのビジネスシンキング手法など、必要なテクニカルスキル、コンセプチュアルスキルを理解させます。
84	古田 正雄	総合演習Ⅱ	2	3	マツダ(株)42年勤務の実務経験があります。新人教育、職場でのOJT教育、職位毎の役割、課題解決をするためのビジネスシンキング手法など、必要なテクニカルスキル、コンセプチュアルスキルを理解させます。
85	山下 秀輔	簿記論	2	1	企業経営を行ってきた経験に基づいて、簿記・会計が実務にどう生かされているかという視点から、学生が興味をもって受講できるよう努めています。
86	山下 秀輔	会計論Ⅰ	2	2	企業経営を行ってきた経験に基づいて、簿記・会計が実務にどう生かされているかという視点から、学生が興味をもって受講できるよう努めています。
87	山下 秀輔	会計論Ⅱ	2	2	企業経営を行ってきた経験に基づいて、簿記・会計が実務にどう生かされているかという視点から、学生が興味をもって受講できるよう努めています。
88	山下 秀輔	財務管理論	2	3	経営再建、M&A等、数社の企業経営を行ってきた経験に基づいて、経営のあり方や現状、課題を財務を中心にわかりやすく解説するとともに、将来起業を目指す諸君に有効なアドバイスを提供します。
89	山下 秀輔	総合演習Ⅰ	2	3	国内の企業業務経験に加えて、アメリカ、中国等、海外8か国のべ200社に対するビジネス指導を行った経験から、世界に通用するビジネスアクティビティを身につけさせます。
90	山下 秀輔	総合演習Ⅱ	2	3	国内の企業業務経験に加えて、アメリカ、中国等、海外8か国のべ200社に対するビジネス指導を行った経験から、世界に通用するビジネスアクティビティを身につけさせます。