

영문과목명칭 :

개강기간	해당학년	단위점수	과목필수구분
전기	1학년	1	선택
담당교사			
오카다			
기초교육과목			
첨부파일			

수업종류	수업담당교사 □ 실무 경험이 있는 교원이 담당  수업의 언어조사 □ 일본어 이외의 언어를 사용  활동학습요소 □협정 등에 기초를 두고 외부기관과 연계한 과제해결형 학습 □토론 □그룹워크 □프레젠테이션 □실습, 필드워크
------	--

수업개요·목적	학생들이 기본적인 일본어를 이해하고 일상적인 장면에서 사용되는 일본어를 어느 정도 이해할 수 있는 힘을 몸에 익히는 것을 목적으로 수업을 진행합니다.
수업계획	1            1. 빨리 해엄 칠 수 있도록 매일 연습하고 있습니다. 2. 겨우 자전거를 탈 수 있게 되었습니다. 3. 매일 일기를 쓰도록하고 있습니다. • 도달 목표와 노력 목표를 말한다. • 사람의 능력과 사물의 상태를 말한다.  2            1. 어렸을 때 자주 어머니에게 시침을 때다. 2. 러쉬의 전철에서 다리를 밟혔습니다. 3. 호류 사는 607 년에 지어졌습니다. • 사람으로부터받은 행위 스냅 느낀 경험을 수동적 표현을 사용하여 말한다. • 사물의 상황이나 사실을 수동적 표현을 사용하여 객관적으로 말한다.  3            1. 그림을 그리는 것은 즐겁습니다. 2. 나는 별을 보는 것을 좋아합니다. 3. 지갑을 가져 오는 것을 잊어 버렸습니다. 4. 제가 일본에 온 것은 지난 3 월입니다. • 어떤 행위에 대해 좋고 싫음, 잘한다 서툰다를 말한다. • 해야 할 일을 잊어버렸다고 보고를한다. • 정보를 얻고 있다는 것을 확인한다. • 전하고 싶은 부분을 강조하여 전달한다.  4            1. 소식을 듣고 놀랐습니다. 2. 지진으로 건물이 무너졌습니다. 3. 몸 상태가 나쁘기 때문에 병원에갑니다. • 어떤 일에 의해 생긴 감정이나 상황을 "~라고 /로"를 이용하여 그 원인과 함께

	<p>표현한다. 사건을 원인 (자연 재해, 사고 등)과 함께 묘사한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "~ 때문에"을 이용하여 정성스럽게 이유를 말하거나 변명하거나 사정을 설명하기도 한다.</li> </ul>
5	<p>1. JL107 편은 몇시에 도착하거나 확인하십시오. 2. 태풍 9 호는 도쿄에 오는지 아직 모릅니다. 3. 이 옷을 입어 봐도 됩니까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 의문문을 문장의 일부에 포함시켜 생각해보고 있는지 명확하게 말한다.</li> <li>• 시험 해 보는 것을 말한다.</li> </ul>
6	<p>1. 나는 와트 선생님에게 책을 받았습니다. 2. 나는 선생님에게 한자의 틀림을 고침 받았습니다. 3. 부장의 부인이 차를 가르쳐 주셨습니다. 4. 나는 아들에게 종이 비행기를 만들어주었습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 상하이나 친소 관계를 분별할 줄 아는 수수 표현을 사용한다.</li> <li>• 정중한 의뢰 표현을 사용한다.</li> </ul>
7	<p>1. 미래 자신의 가게를 가지기 위하여 저축하고 있습니다. 2. 이 신발은 산을 걷는 것에 좋습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "위하여"를 이용하여 목적을 말한다.</li> <li>• "~ (하는)"를 이용하여 용도, 평가, 소요 시간과 경비 등을 말한다.</li> </ul>
8	<p>1. 당장 비가 올 것 같습니다. 2. 좀 표를 사오겠습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "~ 것 같습니다"을 이용하여 변화를 일으키는 증상과 외관의 모습에서 그 상태나 성질을 추측하여 말한다.</li> <li>• 목적의 활동을 마치고 원래 위치로 돌아가는 것을 '~옵니다'을 이용하여 설명한다.</li> </ul>
9	<p>1. 어젯밤 술을 과음했습니다. 2. 이 PC는 사용하기 쉽습니다. 3. 바지를 짧게해주세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동작이나 정도가 지나치게 바람직하지 않은 상태를 "~습니다"를 이용하여 나타낸다.</li> <li>• 행위의 난이도를 "~ 쉬운 / ~ 곤란합니다"를 이용하여 나타낸다.</li> <li>• 형용사와 명사를 부사로 쓰는 표현 "~ 구 / ~"를 사용한다.</li> </ul>
10	<p>1. 카드를 분실 한 경우 즉시 카드사에 연락하십시오. 2. 약속을했는데 그녀는 오지 않았습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 있는 사태를 상정하고 그 해결 방법을 "~하면"을 이용하여 설명한다.</li> <li>• 예상되는 결과로 이어지지 않을 때의 얘기 의외의 느낌과 불만의 감정을 '~에'를 사용하여 나타낸다.</li> </ul>
11	<p>1. 회의는 지금부터 시작됩니다. 2. 그는 3 월에 대학을 졸업한지 얼마되지 않았습니다. 3. 밀러 씨는 회의실에 있을 것입니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 있는 동작을 "~ 곳입니다"를 사용하여 "이전" "진행 중" 「직후」의 각 단계에 초점을 말한다.</li> <li>• 동작이 종료하고 많은 시간이 지나지 않는다는 느낌을 "~습니다뿐입니다"을 이용하여 나타낸다.</li> <li>• 이야기하고 자신에 확신을 "~ 것입니다"를 이용하여 설명한다.</li> </ul>

	<p>12 1. 일기 예보에 의하면 내일은 추워지는 것 같습니다. 2. 옆방에 누군가있는 것 같습니다.          ・"~ 것 같습니다"을 이용하여 제삼자로부터 얻은 정보를 그대로 전달한다.          ・"~ 것 같습니다"을 이용하여 자신의 오관을 통해 종합적으로 파악 그 자리의 상황에 따른 판단을 말한다.</p> <p>13 1. 아들을 영국으로 유학시킵니다. 2. 딸에게 피아노를 배우게 합니다.          ・행위의 강제와 용인          ・허가 사역 문장을 사용하여 나타낸다.          ・허가를 요청하는 경우, 사역 동사를 사용하여 정성스럽게 말한다.</p> <p>14 1. 과장은 돌아갔습니다. 2. 사장은 돌아가셨습니다. 3. 부장은 미국에 출장하셨습니다. 4. 잠시 기다려주십시오.          ・「상하」 「친소 (우리집 소토) "인간 관계에 기반 존경어 표현을 이해하고 적절하게 사용한다.</p> <p>15 1. 이달의 일정을 보내드립니다. 2. 내일 3시에 방문합니다. 3. 나는 미국에서갔습니다.          ・「상하」 「친소 (우리집 소토) "인간 관계에 기반 경어 전체의 체계를 이해하고 겸양어를 적절하게 사용한다.</p>
성취도평가의 평가 항목	<p>읽는 힘</p> <p>① 기본적인 어휘 나 한자로 쓰여진 일상 생활 속에서도 가까운 화제의 문장을 읽고 이해할 수 있다.</p> <p>② 일상적인 화제에 대해 쓰인 구체적인 내용을 나타내는 문장을 읽고 이해할 수 있다.</p> <p>③ 일상적인 장면에서 볼 수 있는 범위의 난이도가 다소 높은 문장은 유의표현이 제시되면 이해할 수 있다.</p> <p>① 일상적인 장면에서 다소 자연스러운 속도의 체계적 내용의 회화를 듣고, 이야기의 구체적인 내용을 등장 인물의 관계 등과 더불어 거의 이해할 수있다.</p>
교과서·참고서 등	<p>『みんなの日本語初級Ⅱ本冊』スリーエーネットワーク          『書いて覚える文型練習帳』スリーエーネットワーク          『みんなの日本語初級Ⅱ翻訳・文法解説韓国語版』スリーエーネットワーク          『標準問題集』スリーエーネットワーク          『導入・練習イラスト集』スリーエーネットワーク</p>
수업에서 사용하는 기기 등	
예습·복습 어드바이스	수업 후에는 반드시 숙제와 복습을합니다.
이수자의 주의·수강 조건 등	유학생 과목
성적평가의 기준 등	매번 쪽지시험 50%, 매번 숙제 50%
메시지	자신의 도달 목표를 세우고 일본어 수업 이외의 시간에도 계획적으로 일본어를 공부하십시오. 한자를 기억 싶은 사람은 한자 숙제를 내고 있으므로 언제든지 상담하십시오. 한자는 매일 써주세요. 한자를 기억하기 위하여 하나의 한자를 100 회 씩시다. 배운 한자를 사용하여 문장을 만들어 보자.

	일본어 능력 시험 인 일본어 능력 시험 문제집을 점점 풀어 나갔다하십시오. 모르는 문제는 언제든지 물어보세요. 함께 풀어 봅시다.
근무시간	일본어 학습의 수와 일본어 학습 이외의 공부하는 일본어 학습 계획을 세우는 방법 등 무엇이든 상담하십시오. 근무 시간 이외의 시간에도 괜찮지만, 우선 melly 또는 LINE으로 연락하십시오.
기타	작년에는 해당 수업의 목표 일본어 레벨보다 조금 더 높은 일본어 수준을 목표로 학습하고자 하는 학생들의 의견도 있었다. 따라서 본 수업은 학기 중간에 2 ~ 3 회 한사람 한사람의 일본어 능력을 측정 한 후, 유학생의 의견이나 희망에 따라 수업 계획을 수정하면서 진행시켜 나갈 예정이다.