

영문과목명칭 :

개강기간	해당학년	단위점수	과목필수구분
전기	1학년	2	선택
담당교사			
오카다			
기초교육과목			
첨부파일			

수업종류	<p>수업담당교사</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 실무 경험이 있는 교원이 담당</li> </ul> <p>수업의 언어조사</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 일본어 이외의 언어를 사용</li> </ul> <p>활동학습요소</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 협정 등에 기초를 두고 외부기관과 연계한 과제해결형 학습</li> <li>□ 토론</li> <li>□ 그룹워크</li> <li>□ 프레젠테이션</li> <li>□ 실습, 필드워크</li> </ul>
------	---

수업개요·목적	<p>일상적인 장면에서 사용되는 일본어의 이해뿐만 아니라 더 넓은 장면에서 사용되는 일본어를 어느 정도 이해할 수 있는 힘을 몸에 익히는 것을 목적으로 수업을 진행합니다.</p>
수업계획	<p>1 음악 및 사운드 효과</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 항목</li> <li>1 .カタカナ語</li> <li>2 .「~だろう」</li> <li>3 .「~のだろうか」</li> <li>4 .「~わけがない」</li> <li>5 .「わけがない」と「わけではない」の整理</li> <li>6 .「~の~」( =「~が~」)</li> <li>7 .「Vルこと/N]こそ (強調を表す)</li> <li>8 .動詞の省略</li> <li>9 .より~ (以前よりもっと)</li> </ul> <p>2 음악과 사운드 효과</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 응용 연습</li> <li>1 .カタカナ語</li> <li>2 .「~だろう」</li> <li>3 .「~のだろうか」</li> <li>4 .「~わけがない」</li> <li>5 .「わけがない」と「わけではない」の整理</li> </ul>

	<p>6. 「~の~」 (=「~が~」)</p> <p>7. 「Vルこと/N]こそ (強調を表す)</p> <p>8. 動詞の省略</p> <p>9. より~ (以前よりもっと)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み物</li> <li>・聴解</li> </ul>
3	<p>좋은 숫자. 나쁜 숫자</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・학습 항목</li> </ul> <p>1. ~というN(Nの内容・具体例・定義を表す/N1がN2であることを表す)</p> <p>2. 「Nほど~はない」(最上級を表す)</p> <p>3. 比較の表現の整理</p> <p>4. 「~ぐらい/くらい」(動作・状態の程度を比喻や具体的な例を使って表す)</p> <p>5. 「Nからすると」(推量・判断の根拠を示す)</p> <p>6. 「(疑問語疑問文)より、~」</p> <p>7. 「数字」について読む</p>
4	<p>좋은 숫자. 나쁜 숫자</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・응용 연습</li> </ul> <p>1. ~というN(Nの内容・具体例・定義を表す/N1がN2であることを表す)</p> <p>2. 「Nほど~はない」(最上級を表す)</p> <p>3. 比較の表現の整理</p> <p>4. 「~ぐらい/くらい」(動作・状態の程度を比喻や具体的な例を使って表す)</p> <p>5. 「Nからすると」(推量・判断の根拠を示す)</p> <p>6. 「(疑問語疑問文)より、~」</p> <p>7. 「数字」について読む</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み物</li> <li>・聴解</li> </ul>
5	<p>「재미」 일본</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・학습 항목</li> </ul> <p>1. 「Vテ/N」( ~から後ずっと)</p> <p>2. 「何~も」(数量が多いことを表す)</p> <p>3. 文章の中の「こ・そ」(前の文に出てきたものを指す)</p> <p>4. 「~はN1はN2であって、N3ではないということだ」</p> <p>5. 「Vルまでもない/Vルまでもなく~」( =する必要はない)</p> <p>6. 「Nであろうと、~」( =Nでも)</p> <p>7. 移動Vテいる (移動後の状態・状況の変化を表す)</p>
6	<p>「재미」 일본</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・응용 연습</li> </ul> <p>1. 「Vテ/N」( ~から後ずっと)</p>

	<p>2. 「何～も」(数量が多いことを表す)</p> <p>3. 文章中の「こ・そ」(前の文に出てきたものを指す)</p> <p>4. 「～はN1はN2であって、N3ではないということだ」</p> <p>5. 「Vルまでもない/Vルまでもなく～」(=する必要はない)</p> <p>6. 「Nであろうと、～」(=Nでも)</p> <p>7. 移動Vテいる(移動後の状態・状況の変化を表す)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み物</li> <li>・聴解</li> </ul>
7	<p>재채기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・학습 항목</li> </ul> <p>1. 複合動詞(Vマスだす・込む)</p> <p>2. 助詞+「の」での/からの/までの/との/への</p> <p>3. 「Vル/Nの」途中～</p> <p>4. なぜか</p> <p>5. 「Vたとたん」(=～するとすぐに)(予測しないというニュアンスの内容が後ろに続く)</p> <p>6. 「Vたところ」「Vたばかり」「Vたとたん」の整理</p>
8	<p>재채기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・응용 연습</li> </ul> <p>1. 複合動詞(Vマスだす・込む)</p> <p>2. 助詞+「の」での/からの/までの/との/への</p> <p>3. 「Vル/Nの」途中～</p> <p>4. なぜか</p> <p>5. 「Vたとたん」(=～するとすぐに)(予測しないというニュアンスの内容が後ろに続く)</p> <p>6. 「Vたところ」「Vたばかり」「Vたとたん」の整理</p> <p>7. 「～ことに～」(感慨を先に述べる表現)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み物</li> <li>・聴解</li> </ul>
9	<p>나의 마을</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・학습 항목</li> </ul> <p>1. 「Vマスつつある」(=だんだん～ている)(書きことばで使われる。動作や作用がある方向に変化していることを表す)</p> <p>2. 「～を中心に」(=～を基点にして)</p> <p>3. 「Vたところに/Vたところで」</p> <p>4. 意志動詞と無意志動詞の整理</p> <p>5. 「Nらしい/Nらしき/Nらしく」(典型的だ)</p> <p>6. 「～げ」(=そうだ)</p>

10	<p>나의 마을</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 응용 연습</li> <li>1. 「V마스つつある」( =だんだん~ている ) (書きことばで使われる。動作や作用がある方向に変化していることを表す)</li> <li>2. 「~を中心に」( =~を基点にして )</li> <li>3. 「V타ところに/V타ところで」</li> <li>4. 意志動詞と無意志動詞の整理</li> <li>5. 「Nらしい/Nらしき/Nらしく」( 典型的だ )</li> <li>6. 「~げ」( =そうだ )</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 読み物</li> <li>· 聴解</li> <li>· 地図</li> <li>· 位置を表すことば</li> </ul>
11	<p>이 날 먹지 않으면 의미가 없다!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습 항목</li> <li>1. 話ことば</li> <li>2. 「Nにとって」( ~の立場から見ると。判断や評価の内容が後ろに続く )</li> <li>3. 「~ずに(は) いられない」( =~ないではいられない )</li> <li>4. 「~らしい」( 客観的な情報に基づく判断・電文。話している事柄に対して他人事であるという距離感がある )</li> <li>5. 「~としたら」( 仮定条件 )</li> <li>6. 名詞修飾節</li> </ul>
12	<p>이 날 먹지 않으면 의미가 없다!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습 항목</li> <li>1. 話ことば</li> <li>2. 「Nにとって」( ~の立場から見ると。判断や評価の内容が後ろに続く )</li> <li>3. 「~ずに(は) いられない」( =~ないではいられない )</li> <li>4. 「~らしい」( 客観的な情報に基づく判断・電文。話している事柄に対して他人事であるという距離感がある )</li> <li>5. 「~としたら」( 仮定条件 )</li> <li>6. 名詞修飾節</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· グラフを読む</li> <li>· 読み物</li> <li>· 聴解</li> <li>· 味を表すことば</li> </ul>
13	<p>스모의 세계</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습 항목</li> <li>1. 「Nだらけ」( 同質の者が多量に存在していてよくない状態 )</li> <li>2. 「Vナイと、Vナイからだ」</li> </ul>

	<p>3. 「～たびに」(＝～のときはいつも)</p> <p>4. 「～に加え(て)」(今まであったものに別のものを加える・書きことばでよく使われる)</p> <p>5. 「は」と「が」の整理</p> <p>6. 「～ように～」(依頼・命令・禁止の内容を述べる)</p> <p>7. 接続し・副詞の整理</p> <p>14 스모의 세계 ·응용 연습</p> <p>1. 「Nだらけ」(同質の者が多量に存在していてよくない状態)</p> <p>2. 「Vナイと、Vナイからだ」</p> <p>3. 「～たびに」(＝～のときはいつも)</p> <p>4. 「～に加え(て)」(今まであったものに別のものを加える・書きことばでよく使われる)</p> <p>5. 「は」と「が」の整理</p> <p>6. 「～ように～」(依頼・命令・禁止の内容を述べる)</p> <p>7. 接続し・副詞の整理</p> <p>·読み物</p> <p>·聴解</p> <p>·自己アピールに関することば</p> <p>15 첫 인상 ·학습 항목 ·응용 연습</p> <p>1. 「～にすぎない」(質的・量的に程度の低さを強調する)</p> <p>2. 「～さえ～ば」(唯一の条件を仮定する)</p> <p>3. 「さえ」「しか」「こそ」の整理</p> <p>4. 「～というものではない/～というものでもない」(＝～わけではない/～わけでもない)</p> <p>5. 「Vマスかねない」(ある原因から悪い結果になる可能性がある)</p> <p>6. 「～ものの」(＝けれども)</p>
성취도평가의 평가 항목	<p>읽기능력</p> <p>① 폭 넓은 화제에 대해 쓰인 신문이나 잡지 기사·해설, 평이한 평론 등, 논지가 명쾌한 문장을 읽고 문장의 내용을 이해할 수 있다.</p> <p>② 일반적인 화제에 관한 글을 읽고, 이야기의 흐름이나 표현 의도를 이해할 수 있다.</p> <p>듣는능력</p> <p>① 일상적인 장면과 더불어 폭 넓은 장면에서 자연스러운 속도의 체계적 내용의 회화나 뉴스를 듣고, 이야기의 흐름 이네 내용, 등장 인물의 관계를 이해하고 요지를 파악하는 수 있다.</p>
교과서·참고서 등	<p>『中級を学ぼう中級前期』スリーエーネットワーク</p> <p>『BASIC KANJI BOOK VOL.1』凡人社</p> <p>『BASIC KANJI BOOK VOL.2』凡人社他</p>
수업에서 사용하는	

기기 등	
예습·복습 어드바이스	수업 후에는 반드시 숙제와 복습을합니다.
이수자의 주의·수강 조건 등	유학생 과목
성적평가의 기준 등	매번 쪽지시험 50%, 매번 과제 50%
메시지	<p>자신의 도달 목표를 세우고 일본어 수업 이외의 시간에도 계획적으로 일본어를 공부하십시오. 한자를 기억 싶은 사람은 한자 숙제를 내고 있으므로 언제든지 상담하십시오. 한자는 매일 써주세요. 한자를 기억하기 위하여 하나의 한자를 100 회 씩시다. 배운 한자를 사용하여 문장을 만들어 보자.</p> <p>일본어 능력 시험 인 일본어 능력 시험 문제집을 점점 풀어 나갔다하십시오. 모르는 문제는 언제든지 물어보세요. 함께 풀어 봅시다.</p>
근무시간	일본어 학습의 수와 일본어 학습 이외의 공부하는 일본어 학습 계획을 세우는 방법 등 무엇이든 상담하십시오. 근무 시간 이외의 시간에도 괜찮지만, 우선 melly 또는 LINE으로 연락하십시오.
기타	작년에는 해당 수업의 목표 일본어 레벨보다 조금 더 높은 일본어 수준을 목표로 학습하고자 하는 학생들의 의견도 있었다. 따라서 본 수업은 학기 중간에 2 ~ 3 회 한사람 한사람의 일본어 능력을 측정 한 후, 유학생의 의견이나 희망에 따라 수업 계획을 수정하면서 진행시켜 나갈 예정이다.