

至誠館大学

| | | | | | |
|---|------------------------|------|---|------|--------|
| 科目名 | 教育心理学(幼) | | | コード | |
| 英語表記 | Educational Psychology | | | | |
| 担当教員名 | 熊谷 信順 | | | 年度 | 平成28年度 |
| 基準年次 | 1年次 | 開講期 | 前期 | 単位数 | 2 |
| 授業形態 | 講義 | 授業形式 | | 履修形態 | 選択 |
| 授業概要 | | | | | |
| 主として学校教員が行う教育に関わって、児童生徒の学びの心理学的側面を理解する。 内容は、学習領域、評価に関する事項、発達障害と教育に関する事柄を中心に扱う。 | | | | | |
| 到達目標 | | | | | |
| 教育心理学の基礎的用語とその意味を理解できる。 学んだ知識を使って実際の教育活動や現象を説明できる。 | | | | | |
| 授業計画 | | | | | |
| 第1回 | 「ヒト」が人間になること。教育の意義。 | | | | |
| 第2回 | 教育と学習の関係。学習の意義 | | | | |
| 第3回 | 学習の成立を説明する理論(1) | | | | |
| 第4回 | 学習の成立を説明する理論(2) | | | | |
| 第5回 | さまざまな動機付け | | | | |
| 第6回 | 自己効力感、賞と罰 | | | | |
| 第7回 | 学習における認知過程 | | | | |
| 第8回 | 学習指導の形態 | | | | |
| 第9回 | 学習指導と教師の関係 | | | | |
| 第10回 | 学習評価の意義と機能 | | | | |
| 第11回 | 学力の考え方、捉え方 | | | | |
| 第12回 | 評価基準の種類 | | | | |
| 第13回 | 学習者に対する評価の心理的影響 | | | | |
| 第14回 | 学習が困難な児童生徒の心理的理解 | | | | |
| 第15回 | 発達障害児童生徒の指導 | | | | |
| 評価方法と基準 | | | 評価項目と割合(%) | | |
| 筆記試験 | 出席 | 授業態度 | レポート | 期末試験 | その他 |
| | | | | 100 | |
| 授業外学習 | | | テキスト、教材 | | |
| 最低限、その日のうちにノートを見返して授業内容を思い起こし、たどってください。 | | | 必要に応じてプリントを配布する | | |
| 参考書 | | | 受講生へのメッセージ | | |
| | | | 自分の手で自分用のノートを作成するように心がけてください。 日常の自分の経験に関連づけて学んでください。 | | |
| キーワード | | | | | |
| 人間は1年の生理的早産、作業記憶、動機付け、賞と罰、形成的評価と総括的評価、発達障害 | | | | | |